

UNITÀ FORMATIVA

TITOLO:

La valutazione *PER* le competenze

La valutazione per le competenze nel curriculum verticale tra primo e secondo ciclo di istruzione



DOCENTI COINVOLTI: Docenti del primo ciclo di istruzione e del secondo ciclo di istruzione.

RISULTATI ATTESI

1. Individuare repertori di evidenze che si manifestano nello sviluppo delle competenze chiave in prospettiva verticale.
2. Progettare e pianificare attività (compiti di realtà, unità di apprendimento,...) e strumenti utili per la valutazione e l'autovalutazione (rubriche valutative, *check list*).
3. Padroneggiare il processo di costruzione della rubrica rispetto allo specifico compito di realtà / fase dell'UdA.
4. Costruire la *check list* correlata alla rubrica di valutazione degli apprendimenti

1° incontro

Informazione:

i *repertori di evidenze* per osservare e valutare, con particolare riferimento alle evidenze *fondamentali*.

Laboratorio:

1. analizzare i *repertori di evidenze*
2. nel repertorio, individuare una evidenza tra quelle *fondamentali*
3. analizzare la *rubrica* dell'evidenza scelta, proposta dai formatori
4. sulla base dell'evidenza e della relativa rubrica, individuare il compito di realtà, rispondendo alla domanda: quale ambiente di apprendimento predispongo per osservare e valutare questa evidenza di competenza?

2° incontro

Informazione:

come definire il compito autentico. Esempi di compiti autentici.

Laboratorio:

1. definire il piano di lavoro del compito autentico (cosa fa lo studente, cosa fa il docente, esiti, tempi ed evidenze per osservare e valutare) strutturato in 1-2 fasi di lavoro;
2. individuare un'altra evidenza utile, coerente con la fase di lavoro.

3° incontro

Informazione:

come costruire le rubriche e le check-list. Esempi di rubriche e di check-list.

Laboratorio:

1. costruire la rubrica per la seconda evidenza individuata; elaborare la check-list per l'osservazione puntuale.

I formatori

Alberto Ferrari

Maria Renata Zanchin